

Dit artefact valt onder de European Union Public License (EUPL) en dient gedistribueerd te worden onder de meest recente versie van de EUPL. Meer informatie hierover is beschikbaar op [EUPL | Joinup \(europa.eu\)](https://joinup.europa.eu).

Contextueel denken: scenario's

Bij deze scenario's worden de deelnemers aangemoedigd om dieper na te denken over de verschillende contexten die de interacties beïnvloeden. De drie contexten (persoon A, persoon B en de samenleving) zijn verweven in de scenario's, maar de specifieke details moeten door de deelnemers worden geïdentificeerd en besproken.

1. Scenario 1

- **Situatie:** Tijdens een sollicitatiegesprek merkt de HR-manager, Paul, dat de kandidaat, Lisa, die in een rolstoel zit, moeite heeft om de interviewruimte te bereiken omdat er geen toegankelijke route is.
- **Vraag:** Wat zijn de mogelijke contexten van Paul, Lisa en de bredere samenleving die deze interactie beïnvloeden?

Antwoord:

- **Paul (Persoon A):** Kan onbewust zijn van de toegankelijkheidsuitdagingen en de impact hiervan op kandidaten.
- **Lisa (Persoon B):** Kan zich gefrustreerd of ontmoedigd voelen door fysieke barrières en het gebrek aan overweging voor toegankelijkheid.
- **Samenleving:** De samenleving heeft vaak infrastructuur- en toegankelijkheidsuitdagingen die mensen met een beperking belemmeren in hun dagelijkse activiteiten en professionele kansen.

2. Scenario 2

- **Situatie:** In een klaslokaal gebruikt de leraar, Emily, een PowerPoint-presentatie met veel tekst. Een dyslectische student, James, heeft moeite om de informatie te volgen.
- **Vraag:** Identificeer de contexten van Emily, James en de bredere samenleving.

Antwoord:

Dit artefact valt onder de European Union Public License (EUPL) en dient gedistribueerd te worden onder de meest recente versie van de EUPL. Meer informatie hierover is beschikbaar op [EUPL | Joinup \(europa.eu\)](https://joinup.europa.eu).

- **Emily (Persoon A):** Wil effectief lesgeven, maar is zich misschien niet bewust van de specifieke behoeften van sommige studenten.
- **James (Persoon B):** Voelt zich misschien buitengesloten of onbegrepen vanwege zijn leerbeperking.
- **Samenleving:** Er is vaak een gebrek aan bewustzijn of middelen voor het aanpassen van onderwijsmateriaal aan de behoeften van studenten met leerbeperkingen.

3. Scenario 3

- **Situatie:** Een manager, Karen, merkt dat een werknemer met een gehoorbeperking, David, niet deelneemt aan teamvergaderingen via Zoom.
- **Vraag:** Wat zijn de contexten van Karen, David en de bredere samenleving?

Antwoord:

- **Karen (Persoon A):** Wil inclusieve vergaderingen houden, maar kan onbewust zijn van de communicatiebarrières.
- **David (Persoon B):** Kan zich geïsoleerd of ongehoord voelen vanwege de gebrek aan ondersteunende technologie of toegankelijkheidsfuncties in virtuele vergaderingen.
- **Samenleving:** Er is een groeiende erkenning van de noodzaak voor toegankelijke technologieën, maar de implementatie in werkomgevingen kan inconsistent zijn.

4. Scenario 4

- **Situatie:** In een restaurant, merkt de ober, Sam, dat een blinde klant, Rachel, moeite heeft met het lezen van het menu.
- **Vraag:** Identificeer de contexten van Sam, Rachel en de bredere samenleving.

Antwoord:

- **Sam (Persoon A):** Probeert behulpzaam te zijn, maar heeft misschien geen training gehad in het omgaan met visuele beperkingen.

Dit artefact valt onder de European Union Public License (EUPL) en dient gedistribueerd te worden onder de meest recente versie van de EUPL. Meer informatie hierover is beschikbaar op [EUPL | Joinup \(europa.eu\)](https://joinup.europa.eu).

- **Rachel (Persoon B):** Wil onafhankelijk zijn en genieten van haar restaurantervaring, maar wordt geconfronteerd met toegankelijkheidsbeperkingen.
- **Samenleving:** Hoewel er een groeiend bewustzijn is voor toegankelijkheid, ontbreken vaak de middelen of initiatieven om openbare ruimtes volledig toegankelijk te maken.