

Dit artefact valt onder de European Union Public License (EUPL) en dient gedistribueerd te worden onder de meest recente versie van de EUPL. Meer informatie hierover is beschikbaar op [EUPL | Joinup \(europa.eu\)](https://european-union.europa.eu/eupl).

## Contextueel denken: scenario's

Bij deze scenario's worden de deelnemers aangemoedigd om dieper na te denken over de verschillende contexten die de interacties beïnvloeden. De drie contexten (persoon A, persoon B en de samenleving) zijn verweven in de scenario's, maar de specifieke details moeten door de deelnemers worden geïdentificeerd en besproken.

### **1. Scenario 1: Teamproject in een Multicultureel Bedrijf**

- **Situatie:** In een teamproject presenteert Alex, een teamlid, een idee, maar het wordt onmiddellijk afgewezen door Jamie, een ander teamlid. De rest van het team is ongemakkelijk en weet niet hoe te reageren.
- **Vraag aan Deelnemers:** Identificeer de mogelijke contexten van persoon A (Alex), persoon B (Jamie) en de bredere samenleving die deze interactie kunnen beïnvloeden.

#### **Antwoord:**

- **Persoon A (Alex):** Kan uit een cultuur komen waar openlijk delen en samenwerken wordt gewaardeerd. Alex kan zich afgewezen en ondergewaardeerd voelen.
- **Persoon B (Jamie):** Kan een directe communicatiestijl hebben of onder druk staan om resultaten te leveren, wat leidt tot een kritische houding.
- **Samenleving:** De bedrijfscultuur kan competitief zijn, wat leidt tot stress en conflicten tussen teamleden.

### **2. Scenario 2: Genderdynamiek in een Start-up**

- **Situatie:** In een jonge start-up voelt een van de vrouwelijke teamleden, Sandra, dat haar ideeën niet serieus worden genomen, terwijl haar mannelijke collega, Tom, vaak lof krijgt voor zijn bijdragen.
- **Vraag aan Deelnemers:** Identificeer de mogelijke contexten van persoon A (Sandra), persoon B (Tom) en de bredere samenleving die deze interactie kunnen beïnvloeden.

#### **Antwoord:**

Dit artefact valt onder de European Union Public License (EUPL) en dient gedistribueerd te worden onder de meest recente versie van de EUPL. Meer informatie hierover is beschikbaar op [EUPL | Joinup \(europa.eu\)](https://joinup.europa.eu).

- **Persoon A (Sandra):** Kan vechten tegen stereotypen en kan zich niet gewaardeerd of gehoord voelen in haar rol.
- **Persoon B (Tom):** Kan onbewust profiteren van genderbias of kan zich niet bewust zijn van de dynamiek die zijn collega ervaart.
- **Samenleving:** De start-up-industrie kan genderbias vertonen, wat invloed heeft op waardering en kansen binnen het bedrijf.

### 3. Scenario 3: Onderwijs en Technologie Toegang

- **Situatie:** Een leerkracht merkt dat een student, Luis, consequent zijn huiswerk niet online inlevert, terwijl een andere student, Emma, altijd op tijd is.
- **Vraag aan Deelnemers:** Identificeer de mogelijke contexten van persoon A (Luis), persoon B (Emma) en de bredere samenleving die deze interactie kunnen beïnvloeden.

#### Antwoord:

- **Persoon A (Luis):** Kan beperkte toegang tot technologie of een uitdagende thuissituatie hebben, wat zijn vermogen om opdrachten in te leveren beïnvloedt.
- **Persoon B (Emma):** Kan gemakkelijke toegang tot technologie en een ondersteunende leeromgeving hebben.
- **Samenleving:** Sociaaleconomische verschillen kunnen de toegang tot en het gebruik van technologie in het onderwijs beïnvloeden.